


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПП

«14» 08 2022 г. М.В. Руды

Приложение к программе практики

ФОИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
практике
«Преддипломная практика»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
уровня профессионального образования –
«матрицура»

Программы матрицуры – Дошкольное образование

Квалификация (выпускника) – магистр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)
заочная форма – 3 курс (7 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. И.А. Григоренко

Замещающий катедрой дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Протокол от «14» 08 2022 г. № 01

Июль, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456); зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Подготовительный блок			
1.	Получение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием,	УК-1.3.	Проверка соответствующего журнала учета.

	требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации		
2.	Составление индивидуального плана-графика работы	УК-1.1.	Проверка дневника практики
3.	Согласование индивидуального плана-графика работы с научным руководителем Получение консультации научного руководителя по основным видам работы	УК-1.2.	Проверка индивидуального плана-графика работы в дневнике практики
2. Конструктивно-исполнительный блок			
4.	Анализ полученных результатов диагностической работы магистерского исследования	УК -1.3.	Проверка текста разделов магистерской диссертации
5.	Составление проекта формирующего педагогического эксперимента	УК -1.1.	Проверка текста конспекта
6.	Оформление библиографического списка магистерской диссертации, приложений работы	УК -1.2.	Проверка текста разделов магистерской диссертации
7.	Подготовка и написание научной статьи (научных тезисов) по проблеме магистерского исследования, оформление доклада	УК -1.1.	Проверка текста статьи
8.	Устная апробация результатов магистерской диссертации в рамках научных мероприятий, посвящённых Дням науки	УК -1.1.	Проверка текста доклада
3. Завершающий блок			
9.	Коррекция введения и основного содержания магистерской диссертации, формулирование выводов и заключения работы	УК-1.1.	Проверка разделов магистерской диссертации
10.	Подготовка отчетной документации по практике	УК-1.2.	Проверка дневника практики, собеседование

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код	Индикатор	Результаты сформированности
-----	-----------	-----------------------------

компетенции	достижения	
Профессиональные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	<p>Знает: основные понятия дошкольной педагогики, методик дошкольного образования; основные понятия методологии науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; понятия и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием, особенности изложения научного текста;</p> <p>Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием, проект формирующего эксперимента, основной текст магистерской диссертации; умеет работать над научным и методическим материалом по составлению научной статьи и доклада; умеет выступать публично.</p> <p>Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования, проектирования педагогической работы в дошкольной организации в течение учебного года.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	7 триместр
Подготовительный блок	10	10
Конструктивно-исполнительный блок	80	80
Завершающий блок	10	10
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – магистрант показал умения высокого уровня в планировании целей, задач, форм научно-исследовательской работы; осуществил глубокий теоретический анализ полученных результатов исследовательской работы и получил высокую оценку их апробации, завершил изложение и оформление всех разделов магистерской диссертации; регулярно посещал консультации и выполнял все рекомендации научного руководителя; представил в срок полный отчет о проделанной работе.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения результатов экспериментальной работы, формулировке выводов и пр., имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в полном объеме.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения выводов теоретического и практического характера, имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в неполном объеме.	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – магистрант частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов исследовательской деятельности, имел ряд замечаний со стороны научного руководителя, но исправил их частично и недостаточно.	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – содержание заданий практики выполнено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – магистрант не выполнил запланированный объем работы, не	

		представил необходимые документы и материалы по окончании практики в срок, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – магистрант не приступил к работе, не предоставил никакой отчётной документации.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для собеседования по итогам практики

1. Какие задачи выполнены в ходе прохождения практики?
2. На какие документы, регламентирующие образовательный процесс в дошкольном учреждении и в высшей школе вы опираетесь в магистерской диссертации?
3. Охарактеризуйте основные теории обучения, применимые в дошкольном образовании и высшей школе, на которые Вы опирались в собственном магистерском исследовании?
4. Охарактеризуйте основные концепции обучения и воспитания, применимые в дошкольном образовании и высшей школе, на которые Вы опирались в собственном магистерском исследовании?
5. Охарактеризуйте основные теории воспитания, применимые в дошкольном образовании и высшей школе, на которые Вы опирались в собственном магистерском исследовании?
6. Охарактеризуйте основные методы воспитания, применимые в дошкольном образовании и высшей школе, на которые Вы опирались в собственном магистерском исследовании?
7. Какие образовательные технологии Вы знаете? Охарактеризуйте их преимущества и недостатки применения в Вашем магистерском исследовании.
8. Опишите современные методы, приёмы обучения в дошкольном образовании и в высшей школе.
9. Как Вы используете их потенциал в вашем магистерском исследовании?
10. Опишите современные методы, приёмы воспитания в дошкольном образовании и в высшей школе.
11. Как Вы используете их потенциал в вашем магистерском исследовании?
12. Опишите средства обучения в дошкольном образовании и в высшей школе.
13. Как Вы используете их потенциал в вашем магистерском исследовании?
14. Раскройте основные формы организации образовательного процесса в дошкольном образовании, каковы методические требования к организации каждой из указанных форм. Какие организационные формы Вы

предлагаете в своём магистерском исследовании?

15. Раскройте основные формы организации образовательного процесса в высшей школе, каковы методические требования к организации каждой из указанных форм.

16. Какие организационные формы Вы предлагаете в своём магистерском исследовании?

17. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?

18. Какие проблемы были решены в ходе практики? Дайте оценку результатов практики.

19. Какие знания, умения и навыки вы смогли получить в ходе прохождения практики?

20. Как вы оцениваете свою работу в ходе практики?

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]